

ного сообщества, направленного как на организацию конструктивного взаимодействия, так и на решение конкретных проблем развития образовательного комплекса.

Все это дает основание надеяться, что результаты органов управления образованием, образовательных учреждений в этом направле-

нии станут основанием для разработки среднесрочной программы развития образовательного комплекса г. Екатеринбурга на ближайшие 3 года. И в этом коллективном деле каждый участник образовательного сообщества сможет реализовать себя, увидеть реальное воплощение своих идей и мыслей.



В. А. Эстрайх

РАЗВИТИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ

V. A. Estreich

Continuity development between school and university

Based on example of Novosibirsk State Technical University the article presents the problem of necessity additional specialized training for senior pupils that are planning to enter university and study there. From the one hand it is necessary to adapt pupils to the conditions of future study at the university and from the other they need help in determination future profession.

В обществе и высшей школе, в частности, сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников к сдаче вступительных экзаменов и к дальнейшему образованию в вузе. Наметившийся серьезный разрыв в системе непрерывного образования стал заполняться многочисленными подготовительными отделениями, курсами, репетиторством и т. п.

В 1991 году в НГТУ (НЭТИ) была начата серьезная работа по подготовке будущих абитуриентов. Была поставлена цель: дать им возможность, с одной стороны, адаптироваться к условиям будущей учебы в вузе, а с другой — помочь определиться с последующим профессиональным интересом (техника, информатика, гуманитарные науки).

При этом основные усилия были направлены на решение трех задач:

1. Создание необходимых условий для подготовки сильного абитуриента в школах, лицеях, гимназиях; перенос, в основном, этой работы в системе «школа — вуз» на плечи школы, которой предназначена эта роль изначально.

2. Уменьшение большого и постоянного противоречия, которое присутствует между идеями гуманизма, гуманистического воспитания и образования (больше декларируемого, чем выполняемого), с одной стороны, и формализованным, стрессовым контролем знаний, с другой стороны, — путем создания системы «доверия» вуза школе.

3. Поддержка молодых людей, стремящихся к получению фундаментальных знаний, получающих удовольствие от общения с преподавателем, с книгой. Задача работы с этими учащимися в школе, на олимпиадах, конференциях решается также в системе «школа — вуз». И здесь же: создание школы с высоким уровнем матема-



тического естественно-научного образования — пилотной школы подготовки абитуриента, как назвали в дальнейшем — «Школы развития». Нельзя не принимать во внимание ту истину, что в будущую научную элиту общества войдут многие из тех, кто сегодня в юном возрасте проявляют интеллектуальные способности в той или иной сфере человеческой деятельности. Их первые успехи должны стать ярким прологом профессиональной карьеры.

Первые две задачи, которые университет решал по сути с начала 90-х годов, оказались не только верными, но и опережающими по отношению к проводимому в настоящее время процессу модернизации образования (профильная подготовка, организация ЕГЭ, 12-летняя школа).

В процессе выполнения этих задач в системе довузовской подготовки в НГТУ произошел переход на новый содержательный уровень образования. Изменился статус подготовительного отделения (ПО), оно было преобразовано в крупное структурное подразделение вуза — центр довузовского образования (ЦДО) в составе технического лица (1996 г), средней школы №176, подготовительного отделения (дневного, вечернего, очно-заочного), школы развития (2003 г.).

В составе ЦДО с 1992 года по 2002 год находилось отделение по подготовке слушателей иностранных государств для дальнейшей учебы в вузах России, которое сейчас является самостоятельным структурным подразделением.

Основным условием выполнения первой задачи является наличие профессионально подготовленного высококвалифицированного школьного учителя.

Помощь школе в повышении квалификации ее преподавательского состава, на наш взгляд, является более важной задачей, чем репетиторство с учениками и выпускниками школ.

В НГТУ создана система переподготовки учителей школ. Одна из форм занятий — регулярные семинары, тематические конференции и очные контрольные работы, которые проводятся в тех классах, где работают учителя, проходящие повышение квалификации.

Результаты контрольных работ обсуждаются на семинарах. Это позволяет предметно определиться в темах, которые требуют содержательной и методической проработки.

Подготовка абитуриента проводится и опосредованно, через школьных преподавателей (корректировка рабочих программ, технологические рекомендации по их реализации, проведение контрольных работ с учащимися, семинары, консультации). Важное место в этой работе было отведено созданию комплекса учебно-методических пособий по математике, физике, химии, инженерной графике, русскому языку и литературе.

Таким образом, поднимается авторитет школьного преподавателя. Одновременно можно утверждать, что в подобной модели подготовки в вузе профильное обучение учащихся осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов университета.

За последние пять лет в данной системе (очно-заочная форма работы со средней школой) было охвачено подготовкой в вуз 5500 выпускников средней школы.

Решая вторую задачу — создание пространства «Доверия» — мы продолжили решение первой задачи — поднятие уровня подготовки и повышение ответственности преподавателей за свою деятельность в школе. Доверие оказывается тем образовательным учреждениям, с которыми многие годы работали в системе «школа — вуз» и чьи возможности были хорошо известны. Сертификат «Доверия» имеют 13 лицеев, гимназий и школ г. Новосибирска, выпускники которых получили право поступления в НГТУ по оценкам аттестата.

Итоги приема в НГТУ за 2001 и 2002 гг. показали, что процент поступивших в вуз из указанных образовательных учреждений в четыре раза превысил процент абитуриентов (из числа подавших заявления), успешно сдавших экзамены из различных школ города и региона. Подобный результат относится и контингенту медалистов.

Можно также констатировать, что введение по существу для 13 образовательных учреждений Единого государственного экзамена (он же вступительный) оправдало высокое доверие, оказанное школам, избравшим по сути профильную подготовку в старших классах. Это наиболее рациональная стратегия подготовки для тех, кто стремится к высшему образованию.

Роль вуза в общении и работе с молодыми, ведущими активный поиск знаний людьми, — огромная. Переход от олимпиад, конференций

к созданию «Школы развития», как это сделано в НГТУ, — является постоянной задачей вузов.

Кроме того, создание школ с высшим уровнем математического и естественно-научного образования при вузе, каким в НГТУ сейчас является лицей, представляет собой важнейший элемент системы довузовского образования.

Серьезным вкладом в подготовке своего абитуриента сыграла созданная университетом городская Ассоциация лицеев и гимназий. Благодаря огромному количеству интересных дел — от творческих конкурсов, конференций, семинаров для учащихся и преподавателей, праздников и т. д. вплоть до выпуска своего журнала.

Благодаря ассоциации удалось увеличить число молодых людей с естественно-научными интересами, которые поступают в наш университет.

В решении третьей задачи опять нашло свое отражение создание особого климата доверия школе: для каждого образовательного учреждения, входящего в Ассоциацию лицеев и гимназий, была предоставлена возможность выдвинуть лучшего лицеиста (гимназиста) года на получение права поступления в НГТУ на правах медалиста.

Надо полагать, и трудно в этом ошибаться, что университет в свой полувековой образовательный потенциал, особенно в последнее

десятилетие, сделал серьезный вклад в вопросе подготовки учащихся средних школ к поступлению в вуз на завершающем этапе получения общего (полного) среднего образования. В этой работе был достаточно полно раскрыт управленческий и творческий потенциал вуза:

1. За годы подготовки учащихся в системе довузовского образования НГТУ (в школьных группах ПО и в Лицее) аттестат зрелости получили 2012 молодых людей.

2. В 2003 году выпускники Лицея НГТУ (158), участвующие в проводимом эксперименте — сдаче Единого государственного экзамена по математике, получили лучший результат в городе и регионе, а также за весь период проведения ЕГЭ — 98 % отличных и хороших оценок.

3. Среди студентов вуза выпускники Лицея НГТУ имеют самый высокий показатель успеваемости и самый низкий процент отсева.

4. Качество подготовки учащихся в различных формах довузовского образования дало возможность значительно увеличить процент абитуриентов, успешно прошедших конкурс поступления в вуз.

5. За последние два года выразили пожелания учиться в НГТУ рекордное число молодежи (в том числе и медалисты). У абитуриентов, успешно прошедших конкурс, оказался самый высокий средний балл аттестата среди поступающих в вузы города и региона.

